

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Светлячок» р. п. Чишмы муниципального района
Чишминский район Республики Башкортостан

Принято на педагогическом совете

Протокол № 3 от 30.01.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

Д/с «Светлячок» р.п. Чишмы

Мударисова Д.Т.

Приказ № 19 от 20.02.2023г.



**Аналитический отчет о проведении внутренней системы оценки качества
образования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад «Светлячок» р. п. Чишмы муниципального района
Чишминский район Республики Башкортостан
за 2022г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4 - 26
1 Общая характеристика Учреждения.....	4 - 5
2 Анализ системы управления Учреждения.....	5- 7
3 Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки	7- 19
4 Анализ востребованности выпускников.....	19-20
5 Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	20-24
6 Анализ материально-технической базы.....	24-26
7 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	26
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	26-29
РАЗДЕЛ III. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	30

ВВЕДЕНИЕ

Отчет по результатам самообследования деятельности Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы составлен в соответствии с п.3.ч.2 ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

образовательной деятельности;
системы управления организацией;
содержания и качества образовательного процесса организации;
качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
функционирования внутренней системы оценки качества образования;
анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика Учреждения

1.1. Официальное наименование Учреждения:

полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Светлячок» р.п. Чишмы муниципального района
Чишминский район Республики Башкортостан;
Сокращенное: Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы.

1.2. Место нахождения (юридический адрес) Учреждения:

452172, Республика Башкортостан, Чишминский район, р.п. Чишмы,
по ул. Кирова д.1А

Почтовый адрес:

452172, Республика Башкортостан, Чишминский район, р.п. Чишмы,
ул.Кирова д.1А

1.3. Статус Учреждения:

- организационно-правовая форма – учреждение;
- тип - дошкольная образовательная организация.

1.4. Учредитель: муниципальный район Чишминский район Республики Башкортостан

1.5. Руководитель:

Заведующий ДООУ Мударисова Дилара Тагировна

Телефоны: (8347) 2-12-56 (факс)

E-mail: ds-svetlyachok@mail.ru

Сайт детского сада: ds-svetlyachok.ucoz.net

1.6. Лицензия:

Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы осуществляет образовательную деятельность на основании Устава (Постановление Главы Администрации муниципальный район Чишминский район Республики Башкортостан

№ 207-П от 27.04.2021г.) и лицензии № 5202 от 19 апреля 2019г. (приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 5202 от 19.04.19г.) действующей бессрочно, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Лицензия на правоведения медицинской деятельности выдана Министерством здравоохранения Республики Башкортостан № ЛО-02-01-007328 от 12.09.2019г.

1.7. Режим работы Учреждения:

- Понедельник - пятница с 7.30 - 18.00
- Суббота, воскресенье, праздничные дни - считать выходными днями в соответствии с законодательством РФ.

1.8. Общие сведения:

В настоящее время в ДООУ функционирует 5 групп, общеразвивающей направленности, с общим количеством воспитанников 141, из них:

- 1 группа для воспитанников раннего возраста 2-3 лет;

- 4 группы для воспитанников дошкольного возраста 3 – 7 лет.

Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Срок освоения воспитанниками образовательной программы:

- для воспитанников группы раннего возраста (2 - 3 лет) - 5 лет;
- для воспитанников младшей группы (3 - 4 года) - 4 года;
- для воспитанников средней группы (4 - 5 лет) - 3 года;
- для воспитанников старшей группы (5 - 6 лет) - 2 года;
- для воспитанников подготовительной группы (6 - 8 лет) - 1 год.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.

Уровень образования - дошкольное образование.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан, правовыми и локальными документами и Уставом, путем выполнения работ, оказания образовательных услуг.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации полномочий муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, законами Республики Башкортостан, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками по достижении детьми возраста двух лет.

Целями деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Форма обучения - очная ст. 17. п. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Анализ системы управления Учреждения

Деятельность Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы выстроена в соответствии с Уставом, Программой развития, Образовательной программой, Программой воспитания.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей).

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	- назначает заместителей; - действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в государственных органах, органах местного самоуправления и организациях; - в пределах, установленных настоящим Уставом, распоряжается имуществом Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности; - открывает лицевые счета Учреждения; - утверждает структуру Учреждения, штатное расписание; - в пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; - назначает на должность и освобождает от должности работников, заключает с ними трудовые договора; - распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; - несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем.
Общее собрание работников	К компетенции общего собрания относится: - заключение коллективного договора с администрацией Учреждения, утверждение его проекта; - рассмотрение и решение вопросов самоуправления в соответствии с настоящим Уставом; - рассмотрение и обсуждение локальных актов Учреждения; - утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, положений регламентирующих внутреннюю деятельность Учреждения.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится: - определение направления образовательной деятельности; - отбор и утверждение образовательных программ для использования в Учреждении; - обсуждение вопросов содержания, форм и методов

	образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности Учреждения; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; - организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; - рассмотрение вопросов организации дополнительных услуг воспитанникам; - анализ деятельности Учреждения по реализации образовательных программ.
Совет родителей (законных представителей)	а) содействие администрации Учреждения: - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; - в защите законных прав и интересов воспитанников; - в организации и проведении мероприятий Учреждения. б) организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего развития воспитанника в семье.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации детского сада и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного

процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

-еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

-ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

-дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

-использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

-требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса

учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 85 человек (60%), со второй группой здоровья — 49 (35%), с третьей — 7 (5%), с четвертой — 0 (0%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Уровень развития двигательных процессов в подготовительной группе

Сентябрь – 27 детей

Май – 20 детей

Результат	сентябрь	май
Высокий	23%	66%
Средний	43%	34%
Ниже среднего	34%	0

Уровень развития двигательных процессов в старшей группе

Сентябрь – 32 детей

Май – 30 детей

Результат	сентябрь	май
Высокий	16%	50%
Средний	38%	41%
Ниже среднего	54%	9%

Уровень развития двигательных процессов в средней группе

Сентябрь – 34 детей

Май–28детей

Результат	сентябрь	май
Высокий	13%	48%
Средний	48%	41%
Ниже среднего	39%	11%

Уровень развития двигательных процессов в младшей группе

Май– 33 детей

Результат	май
Высокий	35%
Средний	39%
Ниже среднего	26%

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Основными целями Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы на данном этапе являются: создание условий для развития воспитанника, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и региональных и парциальных программ:

«Земля отцов» Гасанова Р.Х.;

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова;

«Основы безопасности дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;

«Я - Башкортостанец» Агишева Р.А.;

«Умные пальчики» И.А.Лыкова;

«Юный эколог» С.Н.Николаева;

«Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова;

«Народное декоративно - прикладное искусство Башкортостана дошкольникам» Молчева А.В.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для воспитанников видов деятельности.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
Программа ориентирована на детей от 2- 7 лет.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа)
старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет (старшая группа)
старший дошкольный возраст – от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Таблица итогового мониторинга образовательного процесса

Наименование образовательных областей	Начало года, %			Конец года, %		
	В	С	Нс	В	С	Нс
Познавательное развитие	38	48	14	51	39	10
ФЭМП (со ср. гр.)	59	31	10	72	24	4
Социально-коммуникативное развитие	45	43	12	67	26	7
Речевое развитие	31	50	19	43	48	9
Художественно-эстетическое развитие	36	52	12	49	45	6
Художественно-эстетическое развитие (констр д.) (со ср. гр.)	52	41	7	66	33	1
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	20	53	27	49	40	11
Физическое развитие	17	43	40	50	39	11
Итоговый результат (средний)	37	45	18	56	37	7

В - соответствует возрасту;

С - отдельные компоненты не развиты;

Нс - большинство компонентов недостаточно развиты.

Основные направления работы Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы на текущий момент:

- Создание условий для полного физического, интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- Реализация образовательной программы;
- Формирования общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- Создание необходимых условий для выявления и коррекции речевых нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи.

Традиции ДОУ:

- ежегодные поздравления ветеранов в «День пожилого человека»;
- в Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы проводятся недели здоровья, зимний и летний спортивные праздники, развлечения и т.д.

Созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития воспитанника. Насыщенное и безопасное развитие и существование воспитанников, взаимодействие взрослого и воспитанника в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации воспитанников и закладывают у них основы общечеловеческих знаний.

Перспективы развития ДОУ неразрывно связаны с проблемами, стоящими перед районом. Поэтому детский сад выбрал для себя работу в следующих приоритетных направлениях:

физическое развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
познавательное развитие;
социально-коммуникативное развитие.

Физическое развитие.

Силами коллектива ДОУ обеспечивается сохранность здоровья воспитанников.

Воспитанники постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах, спортивных играх.

Традиционно в Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы проводятся недели здоровья, зимний и летний спортивные праздники, развлечения и т.д.

Ежедневно выполняют гимнастику.

Воспитанники традиционно совершают прогулки по экологической тропе.

Безболезненно проходит кризис трех лет и адаптационный период при поступлении в детский сад.

Познавательное развитие.

В рамках познавательного развития педагогами Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы разрабатываются тематические проекты, проводятся опыты, эксперименты, познавательная образовательная деятельность, чтение энциклопедий и т.д.

Социально – коммуникативное развитие.

Особое внимание педагогами Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы уделяется социализации воспитанников. В игровой деятельности воспитатели знакомят их с явлениями окружающей действительности, праздниками, учат, как необходимо поступить в той или иной ситуации. Немаловажное значение уделяется умению воспитанника аргументировать свою точку зрения.

Речевое развитие.

Наиболее сложная сфера развития. Педагоги используют различные формы деятельности, для активизации и обогащения словаря воспитанников: образовательная деятельность, игровая деятельность, чтение художественной литературы, праздники и т.д.

Художественно – эстетическое развитие.

Большое внимание уделяется развитию творческих способностей воспитанника. Предоставляется возможность для самовыражения, фантазирования. На занятиях музыкой воспитанники учатся выражать свои чувства, танцевать, петь, а в старшем возрасте играть на музыкальных инструментах, придумывать свои собственные танцы, песни. На занятиях художественной деятельности воспитанникам предоставляется возможность побыть художниками, творцами. Именно этот раздел им наиболее интересен. Изоуголок в течение дня никогда не пустует. Там постоянно находятся маленькие художники.

Национально – региональный компонент.

Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к родному краю, поселку. Воспитанники выезжают на экскурсии, посещают музей, знакомятся с культурой и историей родного поселка.

В группах организована предметно – пространственная среда, отражающая специфику местности, культуру народов, проживающих в Чишминском районе и республике Башкортостан.

Образовательный процесс в Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников (родителями (законными представителями)). Образовательный процесс в ДОО носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОО.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОО обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Воспитательная работа

Педагоги детского сада обеспечивают возможность каждому ребёнку для самореализации, развития творческих способностей, самовыражения. Воспитание в детском саду строится на создании «ситуации успеха», исключении каких-либо насилий над личностью ребенка. Воспитательная система основана на принципах: отношение к ребенку как субъекту жизнедеятельности, отношение к педагогу, как посреднику между ребенком и культурой, отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которой являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников, отношение к образовательному учреждению как целостному культурно-образовательному пространству. Реализуя задачу по воспитанию в детях культуры познания, мы обеспечили реализацию развивающего обучения, построение субъектных отношений взрослого и ребенка в процессе образовательной деятельности.

В Детском саду 100% удовлетворенность воспитательным процессом среди родителей (законных представителей) показал анализ результатов анкетирования.

Привитие ценностей физической культуры осуществлялось на занятиях по физкультуре и в совместной деятельности с родителями и детьми. Особое внимание уделяем воспитанию эстетической культуры. Работники детского сада целенаправленно формируют у детей эстетическое сознание – вкусы, взгляды, установки, идеалы, потребности, привлекая родителей на разнообразные мероприятия. Знакомя детей и родителей с элементами правовой культуры, мы учим детей уважению закона, сознательному отношению к правам и обязанностям воспитанника, уважению норм, правил, традиций коллектива. Мы рассматриваем семью как ведущий институт воспитания, поэтому поддерживаем активное участие родителей в реализации воспитательных задач образовательной организации. Семья обеспечивает

разумную организацию жизни ребенка, помогает ему усвоить положительный опыт деятельности, привычек, отношений.

Целостная воспитательная система позволяет нам реализовать требования ФГОС ДО по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	117	83%
Неполная с матерью	22	16%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	30	21%
Два ребенка	77	55%
Три ребенка и более	34	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации

свободного времени. Реализуются 3 программы дополнительного образования. Программы обеспечиваются единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с воспитанниками планируется с учётом их возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей.

№	Наименование дополнительной услуги	Вид, уровень, направленность, наименование программы
1	«От звука к слову»	Вид - дополнительное образование Уровень – дошкольное образование Направление - «Речевое развитие», «Познавательное развитие» *О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Программа развития речи детей пятого года жизни» («Развитие речи детей 4-5 лет» Москва издательский центр «ВентаГраф» 2009г.)
2	«Мой край родной»	Вид - дополнительное образование Уровень – дошкольное образование Направление - «Познавательное развитие», «Речевое развитие» *Р.Л.Агишева «Я познаю Башкортостан». З.Г.Нафикова «Изучаем башкирский язык»
3	«Веселый язычок»	Вид - дополнительное образование Уровень – дошкольное образование Направление - «Познавательное развитие» * В.Е.Колесникова «Методическое пособие «Развитие интереса и способностей детей к чтению у детей 6-7 лет».

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Наряду с воспитателями, во взаимодействие с воспитанниками включены специалисты:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы расположен в центре р.п. Чишмы, что позволяет тесно взаимодействовать с:

- с культурными заведениями поселка (центральная библиотека, музей, музыкальная школа);
- образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования (Гимназия, ДПиШ);
- социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, аптеки, парикмахерская, отделение почты, поликлиника; жилой массив (четыре и пятиэтажные дома)

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить воспитанников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы; потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать воспитанников к национальной культуре Башкортостана.

Сетевое взаимодействие:

- детская поликлиника – проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- Гимназия. По плану совместной работы между двумя учреждениями осуществляется работа по психологической подготовке детей детского сада к школе. Выпускники детского сада имеют высокий уровень подготовки и успешно продолжают обучение в Гимназии и СОШ № 1.

Развивающее образование детей дошкольного возраста не может быть построено без участия семьи воспитанника. Учреждение и ориентированная на развитие воспитанника образовательная программа должны воспитывать и образовывать не только ребенка, но и его родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) являются активными участниками жизни в дошкольном учреждении. Это позволяет создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые воспитаннику.

Включение семьи в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) посмотреть на других воспитанников, на своего ребенка со стороны, найти интересное для него содержание и адекватные для его развития формы обучения.

Нами разработана модель родителей (законных представителей), как желаемый результат реализации программы:

- являются активными и полноправными участниками образовательного процесса ДОУ;
- закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности воспитанника, осознавая свое преимущественное право на обучение и воспитание перед всеми другими лицами;

- защищают права и законные интересы воспитанников;
- соблюдают правила внутреннего распорядка дошкольного учреждения;
- уважают честь и достоинство обучающихся и работников дошкольного учреждения;
- принимают активное участие в управлении дошкольным учреждением, в форме определяемой Уставом;
- заинтересованы в повышении качества образования и статуса дошкольного учреждения.

Основные формы работы с родителями (законными представителями):

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Цель реализуется через следующие формы:

налаживание открытого диалога с родителями (законными представителями); дни открытых дверей; общие, групповые родительские собрания; конференции, круглые столы, проектная деятельность, семейные праздники и т.д.

Родители (законные представители) воспитанников сотрудничают с педагогами и являются непосредственными участниками всех мероприятий, проводимых в ДОО.

Ежеквартально организовывались встречи со специалистами в клубе «Счастливый ребенок». Действовали три службы: педагогическая, психологическая и логопедическая. План клуба реализован полностью (в онлайн-режиме).

4. Анализ востребованности выпускников

Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана разработан и реализован план преемственности Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы и Гимназии. В подготовительной группе созданы достаточно хорошие условия для организации работы с воспитанниками и подготовки их к школьному обучению.

Диагностировались подготовительная группа, количество обследуемых 28 воспитанников.

Педагогами проводится анализ результатов мониторинга в апреле. На основании анализа мониторинга разрабатываются рекомендации повышения качества образования для реализации в текущей деятельности. Мониторинг развития воспитанников подготовительных к школе групп показал следующее:

Группа	Высокий уровень в%	Средний уровень в%	Ниже среднего в %
подготовительная	86	14	0

Педагогом-психологом была проведена психодиагностическая работа (21 человек - подготовительной группы). По результатам обследования детей были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями функциональной готовности к обучению к школе.

Подготовительная к школе группа

процесс уровень	Внимание		Мышление	Память		Восприятие
	объем	Устойч.		слух	зрит	
Высокий	85%	76%	69%	61%	84%	97%
Средний	15%	24%	31%	35%	16%	3%
Низкий	0%	0%	0%	4%	0%	0%

Школьная мотивация

Мотивационная готовность предполагает наличие у детей желания не просто пойти в школу, но и учиться, выполнять определенные обязанности, связанные с их новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений - позицией школьника.

Сформированная -19 чел.

несформированная - 2 чел.

5 . Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый и методический потенциал коллектива

педагогов всего – 12, старший воспитатель – 1, воспитатели – 8, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1.

Состав воспитателей по стажу работы:

Стаж	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
количество	3	0	6	3

Состав педагогов по квалификационной категории:

высшая	первая	без категории
6 педагогов - 50%	2 -17%	4-33%

Количество воспитателей, имеющих образование (с сентября по декабрь 2022г.): высшее -7, средне - специальное – 5, обучаются заочно- 0.

Педагоги, имеющие почетные звания: Награда почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации - 1; Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации за многолетний труд и значительные заслуги в сфере образования – 1.

Все педагоги, работающие в ДОУ, соответствуют современным требованиям. Для успешной работы мы совершенствуем свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации.

В нашем детском саду работают творческие, профессионально подготовленные педагоги, любящие детей.

Участие педагогов в научно-методической работе:

В течение 2022 года педагоги приняли участие в конкурсах, мероприятиях разного уровня.

Педагоги ДОУ регулярно делятся накопленным опытом с коллегами на методических районных объединениях. В декабре, на базе нашего детского сада прошел РМО.

Материально-техническое обеспечение образовательной работы ДОУ соответствует рекомендациям органов управления образованием; образовательный процесс осуществляется на высоком уровне с применением всех необходимых материалов и оборудования и соответствует приоритетным направлениям ДОУ и строится в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение представлено в таблице

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Групповые центры детской деятельности: природн- ый, речевой, литературный, игровой, художественно- продуктивной деятельности, познавате льной, физкультурной, экспериментальной, исследовательской, трудовой,	- Детская мебель для практической деятельности. - Игровая мебель. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - Литература художественная, познавательная. - Развивающие и настольно-печатные игры. - Различные виды театров. - Наглядный материал. - Материал для художественно-продуктивной деятельности. - Конструкторы различных видов. - Реальные вещи. - Предметы народно-прикладного искусства (русского, башкирского и др.)

театрализованной деятельности, конструктивной деятельности, сенсомоторной, музыкальной. - Самообслуживание. - Самостоятельная творческая деятельность.	- Физоборудование. - Материалы для игр с водой и песком. - Учебные доски. - Мольберты.
Спальное помещение: - Дневной сон	- Спальная мебель: детские кровати (раскладушки), шкаф, стол, стул.
Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	- Раздеральные шкафы. - Информационный уголок. - Выставки детского творчества.
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам; - Организация консультаций, семинаров, педсоветов. -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Интернет.	- Библиотека педагогической и методической литературы. - Пособия для занятий. - Материалы консультаций, семинаров, педсоветов, планирования. - Материалы по региональному компоненту. - Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми. - Иллюстративный материал. - Муляжи овощей, фруктов. - Материал для исследовательской деятельности, постановки опытов. - Дидактические куклы. - Техсредства: компьютер, принтер, ксерокс. - Передовой опыт педагогов, портфолио.
Кабинет учителя-логопеда: - занятия по коррекции речи - консультативная работа с родителями (законными представителями), воспитателями и	- Игровой уголок для кабинета логопеда (5 предметов). - Дополнительное освещение у зеркала. - Фланелеграф. - Раздаточный и наглядный материал для занятий с детьми. - Зеркала 9x12 см по количеству детей.

специалистами ДОУ	
Кабинет педагога-психолога: - психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми - индивидуальные консультации	- Стенка для пособий. - Диван. - Столы для психолога и детей. Диагностический материал для психолого-педагогического обследования детей. - Игровой материал. - Развивающие игры. - Литература. - Песочный стол с песком.
Музыкально-физкультурный зал: - Мероприятия по музыкальному развитию. - Индивидуальные занятия. - Тематические досуги. - Развлечения. - Театральные представления. - Праздники и утренники. - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей), и педагогов. - Занятия по физической культуре. - Спортивные досуги, развлечения. - Консультативная работа с родителями (законными представителями), педагогами, специалистами ДОУ.	- Шкаф для аппаратуры и наглядного материала, для пособий методической литературы. - Мультимедиа (проектор, экран). - Музыкальный центр. - Телевизор. - Фортепиано. - Синтезатор. - Портативная колонка. - Детские стулья. - Столик. - Спортивное оборудование для основных видов движения. - Шкаф для пособий. - Маты. - Атрибуты для подвижных игр, раздаточный материал, пособия.
Кабинет изобразительной деятельности: - подгрупповые занятия	- Столы и стулья. - Шкаф для хранения пособий, детских работ. - Выставки художников, детей. - Предметы народно-декоративного прикладного

- выставки работ	искусства, образцы. - Мольберт. - Картины.
Комната для изучения родного края	- Картины. - Изделия народно-декоративного прикладного искусства. - Макеты. - Предметы народного быта (реальные вещи).

Библиотечный фонд учреждения сосредоточен в методическом кабинете. В наличии имеется:

- методические материалы и средства обучения;
- детская художественная литература;
- издания периодической печати.

Имеются компьютеры и ноутбук с выходом интернет.

6. Анализ материально-технической базы

Материально-техническая база образовательного процесса соответствует приоритетным направлениям Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы и строится в соответствии с ФГОС ДО.

Тип здания: двухэтажное.

Количество групповых помещений: 5 групп.

Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы снабжен центральным отоплением, холодным водоснабжением, канализацией.

Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы функционируют специальные помещения:

музыкально-спортивный зал,
медицинский кабинет,
методический кабинет,
кабинет учителя-логопеда,
кабинет педагога-психолога,
кабинет изобразительной деятельности.

Обеспечение безопасности Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы:

круглосуточная пультовая охрана через ППКОП «ПРОТОН- 8»;

прямая телефонная пожарная связь;

запасные противопожарные выходы;

тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС;

ограждение территории Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы;

Технические средства обучения:

компьютер – 5, ноутбук -1 (5 с выходом в интернет); музыкальный центр –1; портативная колонка -1, телефакс-1; копировальная и печатная техника - 6, мультимедиа -1.

Организация питания:

Для приготовления качественного питания пищеблок Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН. Питание рациональное - 4-х разовое.

Предметно-пространственная среда Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы:

Групповые помещения включают раздевалку, игровую, спальню, умывально-туалетную комнату. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. Развивающая предметно-пространственная среда многофункциональна, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом рационального использования пространства.

Развивающая предметно - пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемым программам и технологиям; выстроена с учетом половозрастных особенностей воспитанников с соблюдением СанПиН; оснащение и оборудование групповых помещений и помещений ДОУ соответствует принципам построения развивающей среды. Продукты деятельности детей представлены в интерьере групп и помещений ДОУ.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Ведется работа по совершенствованию материально - технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Группы оборудованы детской мебелью, мягким инвентарём в соответствии с СанПиНом. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ функционирует медицинский кабинет, который состоит из кабинета медсестры, процедурного кабинета и изолятора.

ДОУ оборудовано техническими средствами: телевизоры, магнитофоны, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в ДОУ. Ведется их пополнение в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДОУ созданы все необходимые условия для развития детей раннего возраста.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, мячи, лего, разноцветные кубики, крупные машинки, сенсорные коврики, вкладыши.

Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы, игрушки - животные крупных размеров, крупная игрушечная мебель, строительный материал.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями (законными представителями);
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Методическое обеспечение соответствует условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования оформляются в виде отчетных материалов (аналитические справки, отчет о результатах само обследования и т.д.)

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

Анализ показателей деятельности Д/с «Светлячок» р.п.Чишмы, подлежащих самообследованию (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) представлен в таблице. Данные приведены по состоянию на 30.12.2021г.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе	141 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	141 человек

1.1.2.	В режиме полного дня (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человека
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 детей
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	141 человека/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	141 человека/100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	0 человек
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	141 человек/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	141 человек/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/58%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/58%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/42%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/42%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	6 человек/ 50%
1.8.2.	Первая	2 человек/ 17%
1.8.3.	Вторая	-
1.8.4.	Без категории	4 человек/ 33%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	3 человек/ 25%
1.9.2.	Свыше 20 лет	3 человек/ 25%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/17%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	13 человек/100%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12/141
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкальный руководитель	1
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	1
1.15.3.	Учитель-логопед	1
1.15.4.	Логопед	0
1.15.5.	Учитель-дефектолог	0
1.15.6.	Педагог-психолог	1
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148,6 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет, совмещен с музыкальным
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ III. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Задачи ближайшего развития:

повышение социального статуса дошкольного учреждения;
создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
совершенствование экономических механизмов функционирования ДОО;
приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию;
развитие новых направлений воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании;
развитие системы бесплатных образовательных услуг;
вести работу по ежегодному снижению количества пропусков по болезни воспитанником;
повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДОО;
создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
разработка Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

- обеспечение условий для профессионального развития, для реализации потребности в трансляции опыта и получения дополнительного профессионального образования;
- поддержка инновационной деятельности;
- повышение профессиональной ИКТ-компетентности педагогов;
- предоставление каждому воспитаннику условий для полноценного развития личности во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, в специфичных для его возраста видах деятельности;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения каждого воспитанника для успешного освоения образовательных программ начального общего образования и необходимой коррекции нарушений их развития.

Заведующий Д/с «Светлячок» р.п. Чишмы
В.Т. Мударисова

